

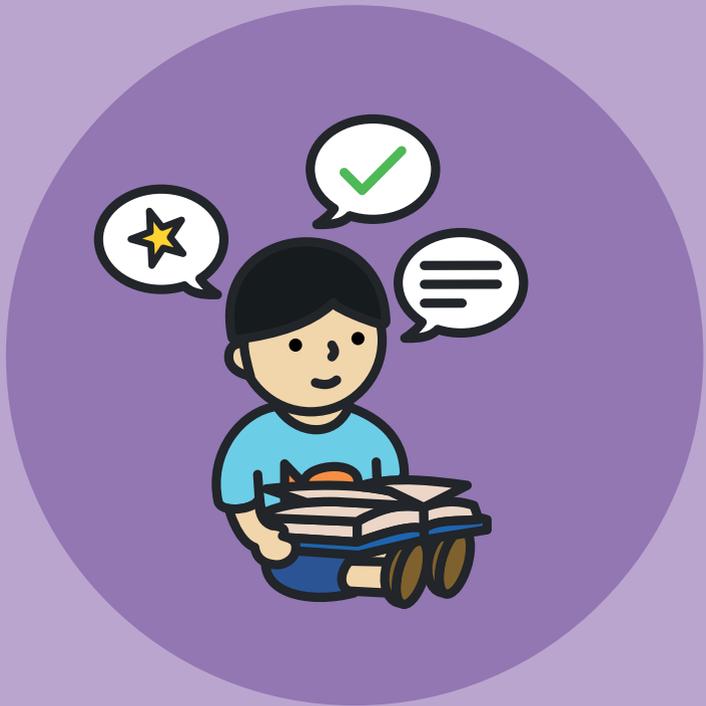
康展里晴

到校學前康復服務個案分享



目錄

序言	2
個案篇：到校學前康復服務個案分享	7
個案 1：專業介入 溝通顯效	9
個案 2：家長參與展成效	15
個案 3：多元支援 親子需要	21
個案 4：跨界協作 全面支援	27
個案 5：結伴同行 學校參與	33
個案 6：家校合作 相輔相成	39
個案 7：申報需要 因材施教	45
個案 8：家長社群齊支援	52
延續篇：家長及專業同工資源	58
家居小遊戲	60
學前康復服務相關網頁	68
參考資料	72
鳴謝	73



序言

序言(一)

隨著學前康復服務的服務發展，社會福利署（社署）於 2018 年 10 月起將「到校學前康復服務試驗計劃」納入恆常服務，服務名額由試驗計劃初期約 3 000 個分階段增加至現時逾 10 000 個。社署亦於 2023 年 9 月將「第一層支援服務試驗計劃」恆常化，並與「到校學前康復服務」融合，以跨專業服務團隊和校本綜合模式，為有不同程度特殊需要的學前兒童提供全面、及時的支援。

「到校學前康復服務」是學前康復服務中重要的一環，此服務除了為有特殊需要的幼童提供訓練及支援服務外，亦為教師、幼兒工作人員、家長及幼童照顧者提供相關的支援服務。現時，「到校學前康復服務」由 21 間非政府機構提供，參與服務的幼稚園／幼稚園暨幼兒中心數目接近 900 間，佔全港幼稚園／幼稚園暨幼兒中心約 90%。

社署委託由香港城市大學和香港中文大學組成的顧問團隊研究「到校學前康復服務」的成效。顧問團隊亦於 2019 年起為超過 60 名曾接受「到校學前康復服務」的幼兒在升讀小一後的發展進行追蹤研究。各項研究結果已充分肯定「到校學前康復服務」能有效支援特殊需要幼童及他們的照顧者。我非常感謝顧問團隊作出的貢獻，並希望藉著這些個案分享，加強專業同工、教師、家長和市民大眾對特殊需要兒童的認識及了解，讓各方能攜手努力，為兒童的成長注入更多養分和正能量。

我衷心祝福每位兒童健康快樂地成長！

葉巧瑜 社會福利署助理署長（康復及醫務社會服務）

2023 年 11 月

序言(二)

學前教育是孩子終身教育的起點，作為師長的應按他們的本質及發展需要，締造一塊屬於孩子的沃土，讓他們能自由、快樂、健康地成長。每位孩子都是獨特的，有其天賦、有其限制，甚至有特殊需要，未必一律可以適應現有的環境茁壯成長。學前康復服務就是為有特殊需要的兒童提供一個符合其成長需要的環境，於發展關鍵期及早介入、啟發潛能、避免惡化，讓孩子及其家長獲得適切的支援服務，以助他們日後能暢順地融入主流教育。

學前康復服務是孩子及家長的一點甘露。當家長接受孩子的與眾不同，並需要一起踏進這條「特殊需要」的道路時，身邊需要有人諒解及專業支援才可勇往直前。在學前康復服務中，每位專業團隊成員全心全意的陪伴孩子及其家長面對各種困難與挑戰。在支援孩子方面，團隊為他們提供訓練的機會，促進其學習及身心靈的持續發展；在家庭配合方面，則為家長提供情緒支援，疏導育兒壓力，同時強化他們在家支援孩子學習的能力。透過跨專業團隊、學校及家長通力合作，為我們每一位孩子灌溉、施肥，堅定地去引領他們一步一步走過這條學前成長路，開創屬於自己的學習旅途。

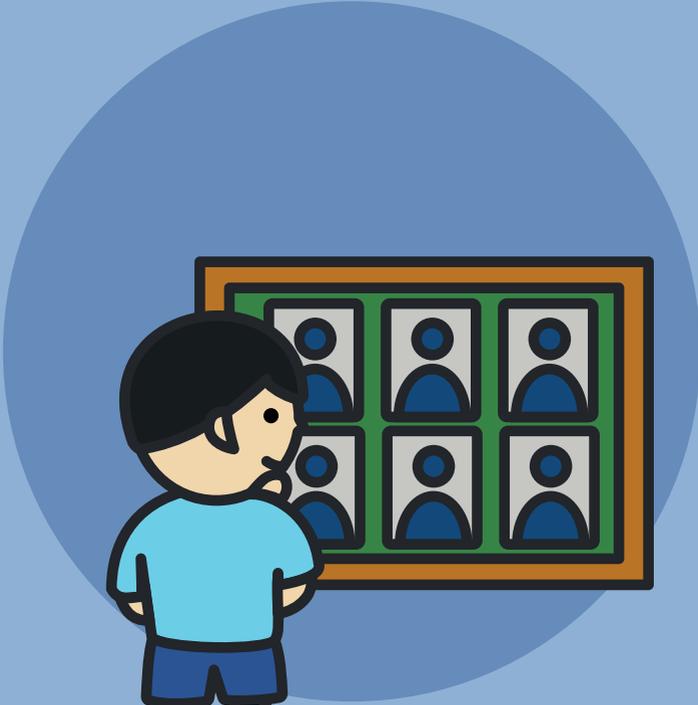
事實上，到校學前康復服務在短短幾年間發展迅速，新的服務模式於學前教育界出現，而「零等候」亦成為政府持續發展的方向。其間，我們的研究團隊進行了一系列由社會福利署委託的學前康復服務研究，當中包括：「到校學前康復服務試驗計劃」成效評估顧問研究、追蹤研究：離開「到校學前康復服務」的兒童升讀小一後的表現及適應及「幼稚園 / 幼稚園暨幼兒中心第一層支援服務試驗計劃」成效評估研究，以剖析相關服務模式的運作及兒童使用服務後的成效，並根據數據分析所得為教育界和社福界提出建議，協助制訂更適切的支援服務模式，以進一步提升服務質素，並為有特殊需要的兒童及其家庭帶來更大的福祉。

《康展里晴：到校學前康復服務個案分享》集結了孩子與家長在參與「到校學前康復服務」的點滴，此書得以編成實有賴家長及服務使用者的分享，以及研究團隊成員在撰寫工作上的協助。冀本書能為業界同工、老師及家長帶來一點啟示，讓大家對學前康復服務有更多的認識及理解，繼續優化不同特殊需要幼童的支援服務。

研究團隊首席研究員

許娜娜博士 香港城市大學社會及行為科學系副教授

蕭鳳英博士 香港中文大學教育心理學系副教授



個案篇

到校學前 康復服務分享

1 專業介入 溝通顯效

兒童姓名：賢賢

班級：低班

特殊需要類別：整體發展遲緩

專業康復服務



言語治療



職業治療



物理治療



特殊幼兒工作員訓練

兒童的背景及發展表現

賢賢就讀預備班時，老師觀察到他上課時不專注，難以安坐，亦經常做出異常行為，引起老師注意，遂建議父母帶賢賢作評估。賢賢在接受兒童智力評估後，被診斷為整體發展遲緩個案。評估結果亦顯示，賢賢除專注力不足外，語言發展亦滯後。

兒童發展表現



整體發展遲緩



專注力不足



語言發展滯後

賢賢就讀全日制非牟利幼兒學校，有一個 7 週大的妹妹。爸爸全職工作；媽媽工作時間彈性較大，是孩子的主要照顧者；而賢賢的祖母和外祖母平日也會幫忙照顧兩兄妹。爸爸形容夫婦二人管教孩子的理念一致，一直互相支持，經常溝通及按需要調整教養模式。

家庭狀況



爸爸全職工作



媽媽彈性工時

充分溝通 專業介入

言語治療師透過學習詞彙、句式、表達和理解抽象概念等方法來提升其語言能力，促進他與老師及同儕的溝通。物理治療師則針對賢賢扁平足和平衡力較弱的狀況，設計不同的小組及家居訓練，例如單腳站立平衡訓練、下手拋物練習、接球練習等，以提升賢賢的平衡力和肢體動覺控制能力。

物理治療



單腳站立平衡
訓練



下手拋物訓練



接球練習

職業治療師為賢賢設計個別化的訓練，例如搓揉治療膠、穿珠子、用輔助剪刀剪膠條等，改善賢賢的指力、手眼協調能力和雙手協調能力。而綜觀賢賢各方面的發展需要後，特殊幼兒工作員為賢賢設計不同類型的訓練，包括拼圖、社交遊戲、故事理解等，提升賢賢在認知、語言、情緒、社交以及體能等方面的發展。到校服務團隊多管齊下，為孩子提供全面而且適切的康復服務。

職業治療



搓揉治療膠



穿珠子



剪膠條

為了讓家長了解孩子的訓練進度，到校服務團隊會邀請家長到校觀課。雖然賢賢的父母是雙職家長，但媽媽每月仍會抽空到學校觀課。每次觀課後，治療師會詳細解釋訓練所用的各個技巧，也會每一至兩個月向父母了解一下孩子的日常生活，處理及回應父母特別關注的情況，並全面檢視是否有需要調整訓練模式及強度。爸爸相當欣賞治療團隊的專業表現，並認為他們能夠與家長作充分而有效的溝通。他表示，透過雙方彼此分享對孩子不同角度的觀察，治療團隊能為孩子度身訂造出更切合其發展需要的訓練。

深明需要 配合訓練

賢賢家長對特殊教育有相當程度的認識，所以賢賢獲得家庭充分的支援和配合。賢賢接受到校服務訓練初期，父母二人均有全職工作，賢賢平日由祖母和外祖母照顧，週末才有較多時間跟父母相處。及後媽媽調整工作時間，爭取更多時間親自照顧孩子，也更投入配合到校服務的各項訓練。

賢賢的父母從事教育工作，媽媽更有支援有特殊需要兒童的經驗，對特殊學習需要已有一定的理解。他們得知孩子的發展狀況後亦能夠坦然面對，並積極想辦法幫助賢賢，例如透過親子遊戲讓孩子觀察父母說話時的口型，從而模仿字詞讀音以學習語言；又透過玩泥膠、撕紙等活動訓練其小肌肉等。父母跟從治療師指引，並運用本身知識為賢賢進行家居訓練，善用每分每刻增強孩子記憶，促進各方面發展，啟發其潛能。

由於家長需要在家居環境中持續訓練孩子，有見及此，治療師一方面教導家長如何善用家居既有用具以訓練孩子，另一方面在情況許可下借出器材予家長在家使用，務求令家居訓練發揮出最理想的效果。

個案發展情況

經過訓練後，爸爸觀察到賢賢的語言能力有明顯進步，開始懂得運用邏輯概念；而賢賢的專注力亦有所提升，能安坐下來看書，維持約 10 分鐘。整體而言，爸爸認為到校服務讓孩子在其熟悉的學習環境中進行訓練，加上團隊與家長緊密溝通，有效地將訓練延伸到家中，進一步持續及鞏固訓練成效，對小朋友的發展實在有莫大幫助。

結語

多元化及專業的到校學前康復服務有助家長和學校教導有特殊需要的孩子，而在兒童發展關鍵時刻提供適時及適切的專項訓練尤為重要。個案中，團隊與家長的密切溝通、家長調整工作時間以配合家居訓練等，均讓訓練效益得以延伸至日常生活，孩子獲益自然倍增。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 為甚麼到校服務團隊會邀請賢賢家長到校觀課？
- 2) 「到校觀課」與「家居訓練」兩者有何關係？這些對於賢賢的學習有何幫助？

照顧者小貼士—針對整體發展遲緩

鼓勵孩子實踐：

針對整體發展遲緩的孩子，反覆的練習與實踐是很重要的。在孩子學習某種知識或技能後（如：數數、書寫自己的名字、穿脫外套），成人可在日常生活中製造不同的實踐機會，讓孩子能於有意義的環境中應用所學。例如：鼓勵孩子在進食餅乾時，數一數吃了多少塊？在購置新圖書後，在書上寫上自己的名字。

獎勵機制：

整體發展遲緩的孩子在各方面的發展均稍遜於同齡，故為了增加其信心，勇於作出多方面的嘗試，建議與孩子共同訂立目標，並設立獎勵機制。當孩子達到目標或表現有進步時，成人應明確地向孩子闡明其值得讚賞之處，並給予貼紙、蓋印等作嘉許，以累積獎勵的形式，讓孩子目睹自己的進步，逐步確認自己的能力。

2 家長參與展成效

兒童姓名：琪琪

班級：低班

特殊需要類別：整體發展遲緩

專業康復服務



言語治療



職業治療



物理治療



特殊幼兒工作員訓練

兒童的背景及發展表現

琪琪是個早產嬰兒，出生後醫院一直有跟進各方面的發展情況，未滿週歲的琪琪已獲醫院轉介接受物理治療。醫護人員同時懷疑她的整體發展較同齡孩子緩慢，遂轉介她到政府轄下的兒童體能智力測驗中心接受評估。琪琪接受了評估，被診斷為整體發展遲緩，其手眼協調能力及大小肌肉發展均未能達標，而由於她在評估期間不發一言，故此專家未能評測其語言理解及表達能力。

兒童發展表現



整體發展遲緩



手眼協調
能力未達標



大小肌肉
發展落後

琪琪就讀全日制幼稚園，有一位 1 歲半的妹妹，父母二人均有全職工作，日常起居飲食主要由保姆照顧，而祖父母每天也會抽一小時來幫忙照顧孩子。媽媽形容自己與丈夫管教孩子的理念一致，一直互相支持。

家庭狀況



父母全職工作



由保姆照顧

專業支援 到校觀課

媽媽從校方得悉幼稚園有參與到校學前康復服務後，由社工 / 康復服務單位的工作人員轉介至社會福利署康復服務轉介系統申請服務。琪琪接受到校學前康復服務初期，言語治療師主要協助她學習字詞，其後加入口部肌肉訓練，進而讓她學習因果、邏輯關係等，由詞彙到口語句式，再到完整句子表達，逐步發展其語言能力。

言語治療



字詞學習



口肌訓練



邏輯思維訓練

在小肌肉訓練方面，職業治療師針對琪琪手部肌力不足而設計出不同的訓練項目，例如：按壓練力膠、前三指執筆技巧、畫線條練習，以提升琪琪的手內操作技巧及手眼協調能力。在大肌肉訓練方面，物理治療師因應琪琪的動作協調能力及平衡能力安排相應的訓練，例如：拋接物件、雙腳跳、單腳站立。由特殊幼兒工作人員提供的特殊幼兒教育訓練，當中包括社交遊戲、思維訓練、認知概念學習等，以促進琪琪多方面的發展，協助她融入其年齡組別的課堂活動。

大小肌肉訓練



按壓練力膠



線條練習



雙腳跳

到校學前康復服務團隊也邀請家長到校觀課。儘管琪琪的父母是雙職家長，但每當定期調整及更新訓練計劃及目標時，媽媽便會請假陪同琪琪參加訓練。初時琪琪得知媽媽在場時，便甚麼也不願參與，媽媽也只好躲在一旁觀察其課堂表現。後來琪琪慢慢適應過來，媽媽才能坐在她旁邊觀課。家長到校觀課不但有助他們了解各項訓練的重點，更可讓他們觀察到治療師及特殊幼兒工作人員跟孩子互動的過程，讓家長能更全面了解孩子的能力表現，並從中學習到一些指導孩子的技巧。

琪琪的媽媽十分欣賞到校學前康復服務的安排，認為既可以讓孩子在熟悉的校園環境中接受訓練，也方便全職家長的參與。如果康復服務只能安排在幼稚園以外的訓練中心進行，家長便需要額外抽時間或作出更複雜的接送安排才能參加，對雙職家庭或核心家庭來說壓力會更大。（備註：在 2019-20 年度，政府已增加資源以供學前康復服務隊以營運流動訓練中心，以便利家長安排孩子進行訓導。）

專項訓練 延續家中

到校學前康復服務團隊會把每節訓練的目標及內容清晰地記錄在琪琪的治療手冊上。即使雙職家長未能每次到校觀課，也能從中得悉孩子的訓練進度及表現。與此同時，在每節訓練後，治療師及特殊幼兒工作人員都會安排相關的家居訓練，並在手冊中清楚列出訓練的目標及內容。琪琪的媽媽會細閱手冊，然後依從專業團隊的建議跟琪琪進行訓練，讓訓練由學校延伸至日常家居生活。

琪琪的媽媽態度積極，主動跟到校學前康復服務團隊聯絡及交流，冀能更全面地了解孩子的發展需要，並在家居生活環境中作出適切配合。例如：媽媽會在觀課後跟治療師或特殊幼兒工作人員討論家居訓練的情況以及諮詢特別需要關注的事項，而團隊會耐心地向媽媽解釋訓練內容及孩子的進展。

個案發展情況

到校學前康復服務團隊認為琪琪無論在認知、語言或體能發展方面均持續地進步，不少範疇甚至已跟同齡的平均表現相若，只是在執筆書寫能力及數學概念方面仍有較大的進步空間。團隊與家長共同努力，因應孩子的獨特需要作出適切的介入，確實為琪琪的發展帶來極大的裨益。

結語

家長參與程度對於孩子的學習進度有重大影響，對有特殊需要的兒童尤甚，而琪琪的個案正正是一個好例子。媽媽曾經表示當家人初得悉評估結果時，雖然有點不開心，但也明白到是早產影響了琪琪的發展，故較容易理解及接受琪琪的情況，亦願意積極配合各種能夠幫助孩子的方案，例如在接受服務期間設法抽空到校觀課，珍惜與琪琪一同參與各項訓練的機會。在這種氛圍下，家人的接納及支持成了琪琪的最強大後盾。此外，到校服務團隊以有效的方法與家長保持定期的溝通，讓彼此都更深入了解琪琪在家及在校的發展狀況。團隊將家居訓練的建議、目標和內容詳列在治療手冊中，使繁忙的雙職父母也能有信心及能力跟孩子進行家居訓練，促進孩子的發展。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 琪琪的家長在女兒的學習上，擔當了什麼角色？對琪琪帶來了甚麼正面的影響？
- 2) 琪琪學校老師與到校學前康復服務團隊可怎樣協作，以更有效地促進琪琪的發展？

照顧者小貼士—針對整體發展遲緩

善用生活情境：

在日常生活中，鼓勵兒童多觀察身邊不同的事物，藉以培養他們的好奇心及學習能力，並透過親身的體驗來建立不同的認知概念。例如：媽媽洗菜時發現了菜蟲，也可邀請孩子一起觀察，甚至在家養毛蟲，觀察其每天的變化。

漸進式的學習：

整體發展遲緩的兒童在各方面的發展較同齡的均有所落後，所以在訂定的學習目標時不宜太進取，宜採用循序漸進的學習模式。適切的學習進度不但能為兒童帶來成功感，更能培養他們的信心去面對不同的學習。

3 多元支援 親子需要

兒童姓名：婷婷

班級：高班

特殊需要類別：自閉症譜系障礙

專業康復服務



言語治療



職業治療



特殊幼兒工作人員訓練

兒童的背景及發展表現

婷婷就讀幼稚園低班時，老師觀察到婷婷在社交行為方面與同齡的兒童有點差異，例如較少眼神交流、與同儕互動溝通有困難，故跟媽媽談及婷婷在校的情況。及後，媽媽同意帶孩子去進行評估，而孩子被診斷為自閉症譜系障礙個案。

兒童發展表現



行為與同齡有差異



自閉症譜系障礙

婷婷有一個快將 3 歲的妹妹。爸爸全職工作，工餘時間會給孩子講故事。自從得知婷婷有自閉症後，媽媽便辭掉工作，專心照顧孩子，目前是兩姊妹的主要照顧者。媽媽遇有要事分身不暇時，祖父母也會來幫忙照顧婷婷。媽媽形容自己的管教方式嚴格，但卻十分關愛孩子，與婷婷關係親密。

家庭狀況



爸爸全職工作



媽媽辭工
全心照顧孩子



祖父母幫忙

專業指導 靈活調整

婷婷參與到校學前康復服務，接受包括言語治療、職業治療及特殊幼兒教育的支援服務。到校服務的言語治療師初期主要用圖卡來訓練婷婷的社交溝通及表達能力。職業治療師則針對婷婷的感覺統合能力進行訓練，透過盪鞦韆、訓練時聆聽音樂等，協助孩子適應不同程度的感官體驗。而特殊幼兒工作人員則集中改善婷婷其餘較弱的發展範疇，例如數學概念，並設計不同類型的桌上遊戲來啟發婷婷。

職業治療



盪鞦韆



聽樂治療

婷婷受訓一段時間後，媽媽發現婷婷很喜歡與其他孩子互動，每次都十分期待言語治療的小組訓練，於是媽媽向言語治療師提議將部分個人訓練課節改為小組訓練。經治療師努力與其他家長及學員協調後，終能成功安排。除了調節訓練模式外，治療師每月亦會因應孩子的學習進度，調整各類治療訓練時數的比重。治療師跟家長保持緊密溝通，靈活地為孩子制訂及調整訓練計劃，令訓練更切合孩子實際的發展需要。

言語治療



個人訓練課節



小組訓練

多元支援舒壓力

治療師們相信家長如能在家持續相關訓練，將能更有效地協助及促進孩子的發展，故此婷婷的治療師團隊各出法寶協助媽媽進行家居訓練，例如：言語治療師會借出圖卡以便婷婷在家練習；職業治療師教導媽媽使用練力膠幫助孩子鍛練肌力，又建議使用刷子、公仔海綿為孩子擦身和洗澡，讓婷婷多接觸不同質感的物件，改善感覺統合能力。除了進行家居訓練，媽媽也會利用遊樂場的公共設施與婷婷進行不同的訓練。家長的積極參與令孩子的康復訓練倍添成效。

家居訓練



圖卡在家練習



接觸不同質感的物件

除了硬件上的支援，到校服務團隊也幫助家長改善育兒技巧和提供情緒支援。育有特殊需要孩子的家長，其育兒壓力實在不容忽視。媽媽憶述曾因婷婷學習進度未如理想而嚴加斥責，令孩子害怕得全身發抖。事後媽媽意識到處理不當，向特殊幼兒工作員傾訴。工作員勸導媽媽不要強迫孩子完成練習，並建議讓孩子將練習帶回學校，讓工作員透過訓練幫助孩子學習。媽媽形容這些情緒支援尤其重要，讓她在教養婷婷時更懂得放手，有助改善她和孩子的相處和關係。

個案發展情況

經過語言、社交及感覺統合能力訓練後，婷婷在各方面均有顯著進步。到校服務團隊形容婷婷在數學概念、詞彙理解及表達能力、以及學習動機方面均有相當好的進展；社交溝通能力亦有所提升，例如能夠維持話題，能有禮貌地提出建議。媽媽特別印象深刻的，是婷婷由接受服務初期害怕盪鞦韆，到後期主動要求媽媽幫她盪鞦韆，並且樂在其中。

結語

家長親力親為、投入參與、適時向專業服務團隊反映孩子需要，而團隊又能按需要而靈活調整訓練，彼此配合相宜，使訓練更能切合孩子的發展需要。個案亦顯示，有特殊需要的孩子的家長除了需要育兒技巧的指導外，也需要情緒支援。親子關係對孩子影響深遠。在支援孩子成長時同時兼顧到家長在情緒方面的需要，並由相關專業人士為家長提供適切的情緒支援，對孩子的整體發展都會有正面的影響。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 在婷婷的個案中，家長向到校服務團隊溝通表達婷婷的喜好，以及其對訓練計劃的期望。這做法對孩子的學習有甚麼幫助？
- 2) 家長在照顧有特殊需要的孩子時往往要花上很大心力，學校及服務團隊可為家長提供那些情緒上的支援？

照顧者小貼士—自閉症譜系障礙

結構化教學法：

自閉症孩子不易適應轉變，因此提供一個穩定而有規律的學習環境對他們的學習至為關鍵。家長 / 老師可嘗試透過文字及顏色來標示環境中的位置，以此對家居 / 教室內的空間作出清晰的分佈和安排，明確向孩子表達應當在哪些地方學習、遊戲、休息等。這有助孩子認識室內不同位置的常規，使他們行為變得更有規律。此外，老師亦可設計班級活動日程、個人作息時間表，透過視覺化的方式為自閉症孩子呈現每日活動的先後順序，協助他們了解每日的流程及適應活動的轉換。

「六何」引導思考：

自閉症兒童較難掌握事情的因果關係，亦不擅於理解及表述事件發生的原因。成人可以多善用「六何法」，以何事 (What)、為何 (Why)、何人 (Who)、何時 (When)、何地 (Where)、如何 (How) 去闡述事件的經過，引導孩子去更全面地了解當中的因果關係，以助他們能更有效地認識不同的事物，以及處理人際溝通的事宜。

4 跨界協作 全面支援

兒童姓名：軒軒

班級：高班

特殊需要類別：自閉症譜系障礙及語言障礙

專業康復服務



言語治療



職業治療



教育心理服務

兒童的背景及發展表現

軒軒 2 歲時入讀學前班，老師發現他與人少有眼神接觸，被叫喚時沒有回應，於自選活動時段常會胡亂觸碰不同物件，於是建議父母將軒軒的情況告知母嬰健康院。軒軒在母嬰健康院接受發展監察，初步懷疑為整體發展遲緩，被轉介接受評估。升上幼兒班後，軒軒經常於上課時擅自離開座位，在課室內跑來跑去。軒軒起初接受了兒童發展中心的評估，結果顯示軒軒為自閉症譜系障礙個案，特別缺乏專注力。軒軒之後接受了兒童體能智力測驗中心評估，被診斷為自閉症譜系障礙及語言障礙。

兒童發展表現



自閉症譜系障礙



整體發展遲緩



缺乏專注力

軒軒為家中獨子，就讀全日制幼稚園，父母二人均有全職工作，故日常起居主要由保姆照顧。媽媽形容夫婦管教孩子的理念一致，工餘時間會陪伴孩子，例如跟孩子聊天及每晚在孩子睡前講故事。

家庭狀況



父母全職工作



由保姆照顧

專家協調 廣作連繫

軒軒從低班開始便接受到校學前康復服務。言語治療方面，初時以個人模式進行，治療師透過圖卡及玩具來訓練軒軒的邏輯概念、詞彙運用和組織能力；其後訓練改為以小組形式進行，治療師鼓勵軒軒跟其他小朋友互動，加強訓練其社交技巧。言語治療師會到軒軒班上觀課，了解孩子日常與同學及老師溝通的情況，再設計適切的訓練活動。

言語治療



邏輯概念



詞彙運用

職業治療師則透過桌上遊戲，例如串珠、練習用筆仿畫連線等，集中訓練軒軒的小肌能力及握筆技巧；初期在到校學前康復服務團隊所屬機構的中心進行訓練，及後轉到校內進行。除了負責訓練的治療師外，團隊內的教育心理學家亦會協助加強家庭、治療師團隊和學校三方的互動溝通，讓軒軒的訓練更全面和奏效。教育心理學家到學校觀課與軒軒媽媽分享她觀察所得，又從媽媽口中了解孩子日常生活中的概況，再就親子互動方面作出建議。另一方面，教育心理學家亦會與校方保持溝通，務求在課堂環境中作出調適以協助軒軒學習，例如就孩子的座位安排向老師提出建議。

職業治療



穿珠子



用筆仿畫連線

細心觀察 貼心支援

軒軒接受到校學前康復服務時，學校積極配合，並提供適切的支援。軒軒父母最初得知孩子有特殊需要時難以接受，於是校長和主任貼心地向家長詳細講解，讓家長了解孩子的特殊學習需要，亦讓家長感受到學校對孩子和家長的關心，減輕家長所面對的壓力和情緒困擾。及後校方繼續留意孩子情況，與家長保持密切聯絡，定期與社工及教育心理學家交流，檢討孩子的治療進度。軒軒的班主任亦盡量就孩子的需要作出特別安排，例如安排軒軒坐在課室前排以提高其專注力，還會額外幫助他理解課堂內容。

軒軒父母二人雖然要全職工作，但仍會盡力為孩子安排家居訓練。軒軒的保姆會代替家長到學校觀察軒軒的訓練進度，也會在日間跟孩子進行簡單的家居訓練。媽媽則會按治療師建議以不同的日常或家居用品並在週末安排相關的訓練活動，例如搓泥膠、踏單車，盡量在日常生活中增加軒軒鍛練大小肌肉及感覺統合能力的機會。

個案發展情況

經過訓練，軒軒的語言能力、社交技巧和專注力都有明顯改善。他既能有條理地說故事，又能與其他同學一同玩耍，也能跟媽媽分享在學校發生的事情。老師也稱讚軒軒在課堂上能專注學習。

結語

有特殊需要的孩子實在需要跨界別的專業支援和協助。教育心理學家會根據個案情況及需要到校觀課及為家長提供專業建議，治療團隊亦會與家長及學校作多方便溝通，務求讓孩子得到更加到位的照顧和訓練。個案中，學校細心為家長和孩子作出各方面的適切安排，不但有助家長了解孩子的特殊需要，更讓家長能稍為安心並逐步接納孩子的獨特性，使他們能更正面積極面對孩子的發展需要。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 治療師除了到班上觀察孩子課堂表現，還與其班主任交流孩子的學習情況。這做法對到校服務團隊制訂訓練計劃，甚至班主任制訂教學計劃有何幫助？
- 2) 為甚麼到校學前康復服務團隊、學校及家長三方的緊密聯繫是如此重要？

照顧者小貼士—自閉症譜系障礙及語言障礙

指示清晰明確：

跟自閉症孩子溝通時說話需要簡潔，具體地向孩子表明需要他去做的事，而每次的指示也不宜過多。如指示為「請收拾玩具，然後去排隊，再回到課室吃茶點」，那麼應將之拆分為 2 至 3 個指令並分次傳遞，尤其是跟年幼的孩子提出指示。同時，由於他們對別人的反應並不敏銳，因此跟他們說話時最好保持較近距離，並確保在有眼神接觸下進行。

營造表達機會：

在日常生活中，多為孩子營造表達機會。例如當孩子吃喜歡的食物時，可以先給予較少的份量。孩子吃完後，便會有想添吃的動機，他或會只用手指著食物或向成人說「我要」。此時，成人可視之為學習的契機，進一步要求孩子以說話或者完整句子表示自己的想法，繼而才給予他相應食物。此外，亦可多鼓勵孩子敘述每天發生的事件並提供正面的回饋，讓他們有更多表達自己的機會，藉以提升其說話的動機。

5 結伴同行 學校參與

兒童姓名：聰聰

班級：幼兒班

特殊需要類別：語言障礙及小肌肉發展遲緩

專業康復服務



言語治療



職業治療



特殊幼兒工作人員訓練

兒童的背景及發展表現

聰聰在母嬰健康院接受身體檢查時，醫護人員據媽媽所述之日常觀察轉介聰聰到威爾斯親王醫院兒科進行小肌肉發展評估及訓練。及後，聰聰在兒童體能智力測驗中心進行評估，最後被診斷為語言障礙及小肌肉發展遲緩。

兒童發展表現



語言障礙



小肌肉發展遲緩

聰聰為家中獨子，就讀半日制國際幼兒園，父母均有全職工作。爸爸曾有一段時間在家工作，亦為孩子的主要照顧者，但其後因爸爸工作性質有變，家長遂聘用了一名保姆主力照顧聰聰。媽媽形容夫婦二人與孩子關係親密，工餘時間會陪伴孩子，例如接孩子放學及在孩子睡前講故事。

家庭狀況



父母全職工作



由保姆照顧

跨界協作 有效溝通

言語治療師了解到聰聰在幼兒班時仍未能說話，遂運用刷子幫孩子按摩口腔及面頰，以及將一些訓練工具放在聰聰口中，刺激及訓練孩子的口腔肌肉，幫助他發音和說話，同時透過不同質感的物件，改善其感覺統合能力。訓練初期，治療師亦以符號卡和圖卡交換溝通系統 (Picture Exchange Communication System ; PECS) 訓練聰聰跟治療師和老師溝通。待聰聰漸能以語言溝通後，訓練就轉為以字詞發音、詞彙學習及句式學習為主，進一步提升孩子的語言能力。

言語治療



刷子按摩口腔



圖卡交換溝通系統

職業治療師為訓練聰聰的小肌肉能力而設計出不同的活動，例如抓起枱上小物件、剪紙、剪泥膠等。特殊幼兒工作人員重點訓練聰聰的社交及溝通技巧，例如學習輪流和等待、運用簡單手語溝通等，亦會為孩子準備有字的圖卡，讓孩子在課堂上能以圖卡交換溝通系統與老師溝通。不同專業的治療師互相合作，鼓勵孩子採用同一輔助系統與人溝通，讓孩子更容易適應及增強其自信心，提升治療效果。

職業治療



前三指拿捏
細小物件



用剪刀剪泥膠

學校統籌 各方支援

到校學前康復服務主要在學校進行，故此學校的配合和支持直接影響服務成效。聰聰就讀學前班時，學校安排影子老師參與課堂，跟進聰聰的學習情況。媽媽認為影子老師能鼓勵孩子學習，有助孩子適應學校生活。在聰聰開始接受到校學前康復服務時，學校一直把握機會跟家長溝通，在家長接放學時會趁機簡報孩子的情況，亦會向治療師分享對孩子的觀察，以便治療師了解孩子的最新狀況。學校亦會邀請特殊幼兒工作員觀察孩子在課堂上的表現以及使用圖卡溝通的情況。觀課後，工作員會進一步向班主任了解用圖卡與聰聰溝通的細節，以便在日後的訓練中作出調整。學校老師經常關注聰聰的情況，會按其需要提供適時的協助，讓孩子能更自在地發展各方面的能力。而到校服務團隊則透過學校老師加深了解孩子的校園生活，有助他們設計出更切合孩子程度的訓練項目，提升治療成效。此外，學校老師、治療師及特殊幼兒工作員每半年舉行一次會議，檢討孩子的進展。

個案發展情況

經過訓練，聰聰由不懂發音及說話進展到能發出響音，並能以三詞句子，如：「聰聰去玩」，跟別人溝通，其語言理解能力也達到同齡水平。聰聰的小肌肉能力也追上同齡水平，能用三指執筆做線條練習、沿著直線剪紙，雙手協調能力和手眼協調能力均有顯著進步。

結語

治療師、特殊幼兒工作員及學校老師鼓勵孩子運用同一輔助系統與人溝通，有利孩子適應，從而提升治療的整體成效。學校老師、班主任及到校服務團隊通力合作，為孩子提供多元化的支援。這正顯示出跨界別溝通、協作及結伴同行對支援有特殊需要的孩子實在是十分重要的。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 在個案中，到校學前康復服務隊及學校老師均安排聰聰使用同一套溝通系統。這安排對孩子來說有甚麼好處？
- 2) 學校老師在聰聰的個案中擔當著甚麼角色？

照顧者小貼士—語言障礙

口腔肌肉訓練：

用餐後可配合清潔口腔的時間，鼓勵孩子多做口含開水漱口的動作以訓練口腔肌肉；也可教導他們假裝吹氣球、用吸管進行吸和吹的小遊戲（如吹泡泡、吹紙碎），藉由噘嘴的動作來提升臉頰的肌肉力量及口腔肌肉的控制能力。

建立完整句子：

在日常對話中，成人盡量減少對孩子使用封閉式的問句，例如：「你是不是在畫畫？」「這是甚麼顏色？」反之，可使用開放式的提問方法，例如：「你在做甚麼？」「為甚麼選用這顏色？」倘若孩子的回答只為一些語詞或零落的短句，成人可以協助他們組織完整句子，如先說出「我選用這種顏色是因為_____。」，然後留給孩子表達餘下的，最後在成人引導下請孩子複述句子一次。

6 家校合作 相輔相成

兒童姓名：健健

班級：高班

特殊需要類別：自閉症譜系障礙及小肌肉發展遲緩

專業康復服務



言語治療



職業治療



特殊幼兒工作人員訓練

兒童的背景及發展表現

幼稚園老師發現健健與人的眼神接觸較少，亦經常獨個兒玩玩具，對於遵守課室常規的概念也比較模糊。經過一段較長時間的觀察，並與校長商量過後，健健的班主任聯同校長一起約見家長，講述健健在學校的情況，並建議家長安排孩子去進行評估。經過評估後健健被診斷為自閉症譜系障礙，小手肌發展亦不達同齡的水平。

兒童發展表現



自閉症譜系障礙



小肌肉發展遲緩

健健是家中獨子，未能以跟其他同齡孩子融洽相處，亦比同齡孩子更為稚氣。當父母責備健健或制止他某些行為時，健健的情緒容易出現波動，媽媽慣常會使用暫停及罰站 (timeout) 的做法來應對：讓健健站在地板上的其中一格，先冷靜下來，再跟父母溝通。爸爸全職工作，媽媽則從事半職工作，平日幸得祖父母協助，分擔照顧健健的辛勞。

家庭狀況



爸爸全職工作



媽媽半職工作



祖父母幫忙

家校攜手 升小準備

在升小學前，到校服務團隊因應健健的發展需要，為他安排了不同的個別訓練及小組訓練。透過社交故事的方式，讓健健理解小學的不同情景，例如：參與早會、排隊進出課室、於小食部購買食物，從而讓健健學習有關的常規及適當的社交行為。由於升上小學後有較多抄寫的要求，治療師及特殊幼兒工作人員也特地透過遊戲方式，讓健健練習在相對較小的空間書寫，學習抄寫手冊。同時，升小一準備也延伸至家居，由家長與健健進行相關的適應活動，如圖咭排序、角色扮演。

升小一準備



社交故事



模擬抄寫
家課冊



家居訓練

活用電視 家居訓練

疫情期間，媽媽仍會跟到校學前康復服務的治療師保持緊密聯繫。在治療師的指導下，媽媽會跟健健進行家居訓練，並利用電視節目的內容作為模擬社交情境，訓練健健的社交認知能力。媽媽會趁著一起看卡通片或劇集的機會，問健健有關劇中人物社交情境的問題，例如：「為甚麼這個人會這樣做？」當劇情跟健健日常生活情境相似時，媽媽又會問：「這個人的行為像你，你看看另一人有甚麼反應？」。

健健對自己的表現亦有一定期望，有一次他因自己玩遊戲的表現未如理想而發脾氣。媽媽知道健健喜歡看卡通片《多啦 A 夢》，恰巧其中一集的主角大雄也因打棒球輸了而煩惱。媽媽隨即請健健比較自己跟大雄的反應，亦著他留意大雄媽媽的反應及情緒，並要他思考媽媽的感受。當遇到不如意時，健健雖然仍會生氣或者大哭大叫，但冷靜下來後，懂得向媽媽道歉，並保證以後也會好好管理自己的情緒。

銜接順利 展現成效

小學老師從到校服務所提供的兒童進展報告中，得悉健健在幼稚園的表現及學習情況，好讓他們能盡早為健健規劃轉銜適應的安排。健健初升上小一時，會試探老師的底線，故意不守規矩，做出不當行為。老師細心照顧健健，並跟媽媽保持緊密聯絡，將上課時曾提醒健健的事項（例如：課堂期間不可離座、早會時需安靜排隊）告知，而媽媽亦會在家中重覆老師對健健的提醒，深化他的記憶。此外，老師亦會與媽媽商討讓健健遵守規矩的方法，以便在校及在家對健健的行為均有相同的要求。

個案發展情況

健健的小肌肉能力和情緒表達能力均有進步。在言語能力方面，健健亦懂得用更複雜的詞彙，這些詞語大概是從電視劇中學習得來的。最近媽媽買了一款新遊戲給健健，以往健健只會笑一笑而已，現在他卻會說：「這款遊戲真的很有趣啊！」媽媽為這些進步而感到欣慰。

給同路人的寄語

最初得知健健有特殊需要時，媽媽覺得難以接受，亦感到非常失落。隨著健健開始接受到校學前康復訓練，在學校和跨專業團隊的支援下，媽媽也逐漸理解和接納健健的情況。媽媽表示她現在已經不再介意別人對健健行為的看法，甚至會跟他人分享照顧孩子的喜與悲。

媽媽亦寄語家長，不要過度遷就或縱容孩子因特殊需要而鬧情緒。遇到孩子不想做的事情，例如功課，父母應該堅持要他先完成，然後才給予獎勵；孩子若犯了錯，家長應該即時作出糾正。只有這樣做，孩子才能認清自己的問題。待孩子冷靜下來後，家長宜跟他再作解釋，加深其記憶，讓他學會知錯能改。雖然家長會因為孩子年紀尚幼不懂事而心軟作出遷就，但縱容孩子的問題行為只會令情況惡化。

此外，媽媽亦建議家長多抽時間親自跟孩子進行家居訓練。家長的親身體驗有助了解孩子問題的根源，自然能針對孩子的弱項，在日常生活細節中保持警覺，把握每一個可以改善孩子行為的機會。

結語

學校與家長保持密切的聯繫，有助貫徹在校、在家的訓練，讓孩子感受到一致性的教導，同時強化孩子的記憶。個案中，家長礙於疫情而未有帶孩子外出接受訓練，但靠著家長持之以恆地為孩子進行家居訓練，並靈活變通，善用孩子喜歡的電視節目作為訓練工具，讓家居訓練提升至另一層次。這不止於將訓練地點的轉移，而是把訓練融入孩子重視的生活環節中，實在令人鼓舞。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 健健的媽媽運用孩子喜歡的卡通片與他進行社交情境討論，這種方法對孩子有何幫助？
- 2) 在孩子的生活中，其實有很多熟悉的情境 (例如：到公園玩耍、到超市購物)，成人可以怎樣運用這些情境融入孩子的家居訓練中？

照顧者小貼士—針對自閉症譜系障礙

自我控制練習：

善用日常生活及跟孩子說故事的時機，與他討論有甚麼情境會較容易觸動到他的情緒，藉以引導孩子察覺自己何時會感到憤怒，瞭解自己的情緒變化。其間成人可具體地教導並向孩子示範處理負面情緒時可採取的自我控制手段，例如：當場深呼吸、默數一二三、用力緊握拳頭等來緩和當刻的情緒，或是離開現場以讓自己冷靜下來。

提供即時回饋：

對於孩子的問題行為，成人應盡可能在行為發生當下立刻表示不認同，並向他解釋該行為的不當之處以及其後果，藉以減少問題行為再次出現的機會。此外，為避免孩子無所適從或作出試探性行動，問題行為無論發生在何時何地亦應該採用一致的方法作出回應。即時回饋的原則並不止於處理不當行為，當兒童表現理想時，成人亦應該立刻就其行為給予正面的回饋，以達致增強好行為的果效。

7 申報需要 因材施教

兒童姓名：惠惠

班級：高班

特殊需要類別：自閉症譜系障礙及語言障礙

專業康復服務



言語治療



特殊幼兒工作人員訓練

兒童的背景及發展表現

惠惠出生後，媽媽發現她的表現與同齡的孩子有異，加上較惠惠年長五歲的哥哥已被評估有自閉症譜系障礙，故此對於惠惠的發展格外留神。惠惠在接受評估後，被評為有自閉症譜系障礙及語言障礙。惠惠情緒易於波動，當媽媽教導她時，惠惠有時會表現不專心，而當媽媽囑咐她專心時，她又會不開心，並多以哭來表達。

兒童發展表現



自閉症譜系障礙



語言障礙

惠惠有一兄一弟，跟兄弟相處尚算融洽，會照顧弟弟，也會聽哥哥的話。哥哥和弟弟均有不同的特殊需要，兩兄弟的自閉症譜系均屬高功能層面。由於惠惠的學習進度滯後，媽媽在家中想急起直追，但深明先要解決惠惠學習守規則及必須完成課業的問題。媽媽認為若未能找到適合惠惠的學習模式，再多的努力都是徒然。因此，媽媽會按孩子不同的學習能力選擇合適的學校。若孩子需要較多時間發展，家長就不應為他們選擇教學進度急速的學校，而找到適合孩子能力及進度的學校亦會有助減輕家長和孩子的壓力。

攜手支援 幼小銜接

在幼兒園，惠惠除了參與學校安排的小一模擬活動外，到校服務團隊更針對惠惠的需要設計相關活動。為了提升她對小學生活及環境的安全感，特殊幼兒工作人員特意为惠惠搜羅小學校園實景影片及相片、小學課本、學生手冊及其他所需的用品，讓惠惠對將升讀的小學有初步認識，藉以提升她對接觸新事物的信心。另外，言語治療師亦透過個別及小組治療，以小學生活片段作為情景遊戲，引導惠惠理解別人說話的用意，並鼓勵她嘗試作出回應，藉以加強其社交及學習能力。

升小學前，惠惠有點緊張，不時鬧情緒，故媽媽特意安排她參加升小一適應班，讓她有更多心理準備。在適應班中，老師跟惠惠談到小學的上課情況，引導她表達對升小學的恐懼及期盼，並鼓勵她遇到問題時向父母傾訴。上過適應班後，惠惠無論在聽從父母指令，或表達自己想法方面均有進步。

升小一準備



小學生活及環境認識



情境遊戲

坦誠申報 保障孩子

媽媽起初也曾擔心向學校如實申報會否導致孩子被標籤，但經過與到校服務團隊的特殊幼兒工作人員及社工商量後，媽媽明白到向學校申報對惠惠是利多於弊。首先，老師會更加照顧惠惠。惠惠言語及情緒表達的情況比較反覆，有時不會表達自己的情緒，有時卻會毫無保留地發洩出來，申報後老師可多加留意她的情况。其次，老師能運用其專業知識，支援家長的需要，為他們提供另一層面的幫助。其實即使家長不主動申報，老師遲早都會察覺到孩子有特殊需要，主動申報反而不會延誤對惠惠的個案作出適當處理。

家中三寶 各有所需

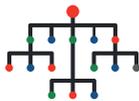
媽媽最初難以接受孩子有特殊需要，而且三個孩子的需要各有不同。哥哥屬於高功能自閉症人士，故此媽媽曾經感到困惑：何以一個這麼聰明、記憶力又好的孩子，竟然同時又會在大小肌肉、口肌言語、進食等能力的發展遠遠落後？而且孩子亦似乎對學校裡的很多事情都不甚理解。

惠惠出生後，媽媽一度未能相信她也有特殊需要。因惠惠初期的表現雖有異於同齡的孩子，但跟哥哥的情況不太一樣。待惠惠見過醫生後，媽媽才明白到自閉症譜系之大以及表徵之廣泛。累積了照顧哥哥的經驗，媽媽意識到必須盡快為惠惠尋找合適的訓練。此外，媽媽察覺兄妹之間的溝通頗有效，故此不時會就惠惠的情況和情緒反應向哥哥詢問。雖然媽媽認為哥哥未必清楚惠惠行為背後的原因，但也漸漸成為父母了解惠惠的橋樑。

弟弟比惠惠年輕四歲，其特殊需要卻屬於譜系中的不同位置，偏向活躍。縱使有了照顧哥哥及惠惠的經驗，但因為弟弟的特殊需要又有所不同，故媽媽仍在不斷學習。

在到校學前康復服務團隊的支援及指導下，媽媽逐漸明白到三個孩子的不同，以及他們的性格特質，也從團隊身上認識到照顧特殊需要兒童的技巧和方法。隨著相處時間日增，媽媽學懂多從孩子角度出發，讓自己更加接納孩子的特殊需要。同時，媽媽也陪伴三個孩子接受不同的訓練，見證他們的進步和成長。

照顧孩子心得



認清孩子
個別需要



借助哥哥
為溝通橋樑



持續學習
育兒新知

家居訓練 融入生活

除了學校提供的訓練外，媽媽平時也會跟惠惠作家居訓練。惠惠不喜歡說教式的教導，故媽媽會透過遊戲和傾談，訓練惠惠與人相處的技巧。媽媽也會請爸爸和哥哥一起參與，增加親子玩樂氣氛。媽媽多以生活為題訓練惠惠，使惠惠將所學的自然地融入及應用於日常生活中，促進孩子的學習。

為了增進對自閉症譜系的認識，媽媽參加了不少工作坊及講座。每次孩子接受訓練時，媽媽亦會在旁觀察治療師、社工及特殊幼兒工作員所用的方法，揣摩當中的竅門，然後在家融為己用，因此家居訓練的內容也越發深入。媽媽其實跟孩子一同進行過不少訓練，亦很享受當中的親子時間。媽媽承認參與這些訓練確實需要很多時間，但為了孩子著想，家長是絕對值得投放時間於其中。一般孩子可能很快便能完成一個普通訓練，但有特殊需要的孩子在學習上已需要較長時間，倘若在過程中鬧情緒，他們的恢復時間亦遠較同齡孩子為多，故此每次訓練必須預留充足時間，不能心急求成。

家長參與



參與講座
及工作坊



進行家居訓練



重視親子時間

個案發展情況

惠惠已順利銜接到小學，她也喜歡小學校園生活，跟其他同學的相處大致上已沒有問題。

給同路人的寄語

惠惠媽媽寄語家長，多點享受跟孩子的相處，多站在孩子的角度思考，給孩子多一點愛心和關懷。面對社會標籤及歧視，惠惠媽媽寄語家長，不要太在意別人的看法和評價，因為自己的孩子比別人的看法來得重要。倘若夫婦其中一方在意別人對孩子的看法，二人便應好好詳談，既要放下執著，亦要明白自身的責任。隨著相處時間日增，家長應該可以推斷到孩子在街上鬧情緒的原因，找出讓孩子冷靜的方法。媽媽認為家長們如果能多從孩子的角度看事物，減低外來刺激，便不會惹來別人的奇異目光；如果孩子在街上「出醜」，反映有問題需要處理，家長應該深思箇中原因。惠惠媽媽著緊孩子發脾氣的因由遠多過於別人看法或出洋相，明白到只有探究孩子被刺激的真正原因，日後才能避免孩子鬧情緒。

結語

家長主動向小學申報孩子的特殊需要，讓學校能有所準備，才能提供及時適切的專業支援和訓練來幫助孩子發展。個案中的惠惠媽媽要照顧三個自閉症譜系的孩子，深深明白每個孩子的獨特性，在接納孩子有特殊需要之餘，本身亦鍥而不捨地學習，將訓練融入家庭生活中，為孩子們的福祉作出最大努力。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 在遞交小一入學申請時，如實地申報孩子為「有特殊教育需要的兒童」，對孩子升讀及適應小一生活有何好處？
- 2) 當遇到與惠惠相似的個案，家中有多於一名有特殊需要的孩子，學校及老師與這些家長接觸及提供支援時，應有甚麼需要注意？

照顧者小貼士—自閉症譜系障礙

喚起孩子專注：

面對自閉症譜系障礙的孩子，他們或會專注於自己的世界，對於外在環境的事物未必很容易喚起其注意。故此成人與孩子互動時，宜與他面對面，更可透過一些觸覺刺激來引起孩子對自己的注意（如緊握著孩子的雙手、輕撫他的前額），藉以達致相互的目光接觸，才開始進行活動。

多感觀學習法：

善用多感官刺激（視覺、聽覺、觸覺、味覺及嗅覺），讓孩子從不同角度去感知新事物，藉此促進孩子對知識及技能的理解，並增強相關的記憶。成人也可多留意孩子對哪一種感官刺激最為靈敏，並加以善用以促進學習成效。例如視覺型孩子可利用不同的顏色來展示物件或概念之間的關係，聽覺型孩子則可以利用錄音片段輔助他們複習所學的內容。

8 家長社群齊支援

兒童姓名：銘銘

班級：高班

特殊需要類別：自閉症譜系障礙及智力障礙

專業康復服務



言語治療



職業治療

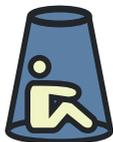


特殊幼兒工作人員訓練

兒童的背景及發展表現

銘銘的社交能力較弱，不太喜歡與人交往，亦較少與人有眼神接觸。當銘銘遇到不合自己心意的事情時，便會低頭哭泣，即使成人上前關心他的情況，他也沒有太多的表達，需要較長的時間才能平復心情。經評估後，銘銘被確診自閉症譜系，表徵並非嚴重，在接受到校學前康服服務的訓練後，表現漸見進步。最後在即將升小學時，銘銘的最新評估結果為自閉症譜系及中度智力障礙。

兒童發展表現



自閉症譜系障礙



中度智力障礙

銘銘為家中獨子，有年齡相約的表兄弟姐妹，唯未有經常一起玩耍。爸爸全職工作，媽媽則從事兼職工作。由於媽媽能在家工作，故能自行調節工作時間；媽媽通常會待爸爸晚上回家後，才開始工作。

家庭狀況



爸爸全職工作



媽媽兼職工作

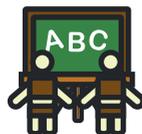
模擬情境 針對需要

幼稚園及到校學前康復服務團隊均為銘銘提供升小預備班。除了幼稚園老師帶領幼兒到小學參觀及進行課堂體驗，特殊幼兒工作人員也會針對銘銘的需要為他安排小一適應訓練，讓他透過模擬課堂認識小學課堂流程和常規。另外，特殊幼兒工作人員亦聯同言語治療師為銘銘設計一系列配合小學情境的語言活動，進一步提升他在表達個人需要及與人溝通的能力，例如：在課堂中舉手表達個人想法、課堂轉接安排、小息與同儕互動等。媽媽亦帶銘銘到小學附近，告訴他那是他即將升讀的學校，做足準備功夫。

升小一準備



參觀小學



模擬課堂

家長社群 互相扶持

媽媽表示自己是逐步接納銘銘有特殊需要的。媽媽認識了一些同路人，他們從過來人的角度分享自身的經歷，為她提供了不少育兒的心得；因著他們的支援，媽媽亦較容易接受銘銘有特殊需要，能坦然面對照顧銘銘的困難，家庭成員都持著正面開放的心態面對銘銘的成長。

媽媽表示能夠有一群有相似經歷的家長互相扶持，提供相關的升學和訓練資訊以及情緒支援，對於保持正面樂觀的心態是十分重要的。作為同路人，大家的同理心較強，感受亦會較深刻，彼此支持、鼓勵和學習；看見別家的孩子有進步，就會有動力想方法讓自己的孩子也有進步。因此，媽媽也參與多個家長群組，在社交平台上交流與特殊教育需要相關的資訊，有時更會相約家長帶同孩子一起外出活動。

畢竟一個人的能力有限，故此媽媽會參考其他家長的家居訓練內容來跟銘銘進行訓練，而他們的建議也涵蓋日常生活的細節，有助提升孩子的生活技能。例如有家長曾提醒媽媽，無論如何也要教孩子寫數字，因為一旦發生事情，即使孩子無法口述，也能寫出家長的電話號碼來求助。這些日常生活上的應用，全賴家長在群組中的彼此學習和互相補足。

社群互助



情緒支援



生活技能
題材分享



家長群組
互通資訊

主流與否 應按需要

由於父母一直以來都注意到銘銘的特殊需要，故此他們很早就意識到銘銘未有足夠能力入讀主流學校。銘銘媽媽認為家長應按孩子的實際能力，決定是否讓有輕度智力障礙的孩子嘗試入讀主流學校。她建議家長在選擇主流或特殊學校時，要想得實際一點：例如孩子若到了小六仍然未能自理、不能自行上廁所或自己食飯，即使小六時的學術成績有多好，孩子仍是無法照顧自己的。

對於一些介乎於邊緣個案的孩子，媽媽認為如果家長渴望嘗試的話，可以讓孩子試讀主流學校，但若果孩子真的未能適應，家長便要讓孩子回到適合他們的學校。她指出，孩子有時會跟朋輩比較，也會想達到同儕所能達到的水平或指標，因而產生壓力。如果家長未能在孩子與學校之間作出協調，會窒礙孩子的成長。故此，無論選擇特殊學校還是主流學校，首要考慮還是孩子的成長和發展。

個案發展情況

升上特殊學校後，銘銘很快便能適應新的學習環境，沒有太多鬧情緒的情況，亦願意讓老師接近他。媽媽更觀察到銘銘社交上的明顯進步，主動性和互動性均有所提升。銘銘比以往懂得與人相處，更會主動找同學聊天，這是媽媽從未想過的。此外，銘銘在語言能力方面有極大的進步。現在媽媽跟銘銘複習學過的生字時，只要媽媽提起第一個字，銘銘便能完整說出單詞，而且也能正確地說出物件的名稱。爸爸亦贊同銘銘在各方面都有很大的進步。

給同路人的寄語

媽媽寄語同路人，要懂得作自我心理調節。剛得知孩子有發展障礙及特殊需要時，父母或需要時間和空間去接受事實；與此同時，作為父母應積極面對，幫助孩子成長。媽媽也覺得若能在更早期察覺到銘銘的特殊需要會更理想。媽媽建議家長在產前掌握多點相關資訊，以在孩子發展初期能識別出其特殊需要，並及早安排適切的治療。

結語

專業介入固然重要，但同路人同舟共濟、互相扶持，無疑也給予家長極大的支持。個案中，家長不但從同路人取得訓練資訊，同時也獲得情緒支援，這些都是難能可貴的。此外，家長按孩子的能力和需要選擇學校，不但有助孩子發展和成長，也減輕孩子和家長的壓力。

幼師 / 社工思考專區

- 1) 為讓家長在養育特殊需要孩子的道路上，能夠認識到一些同路人並互相扶持，銘銘所就讀的幼稚園及小學在這方面可以擔當甚麼角色？
- 2) 個案中所提及的家長社群，對於家長的支援或是孩子的成長可有甚麼幫助？

照顧者小貼士—智力障礙

融入興趣：

患有智力障礙的孩子礙於智力及處理信息的能力較為遜色，故此為他們安排學習的內容時需要更為具體及生活化地呈現，以促進其學習動機及成效。成人在日常生活中宜多留意他們的興趣，並以此為切入點開展不同的學習，如以兒童喜歡的顏色、卡通人物、玩具等為主題去吸引他們興趣；同時也可透過肢體動作、實物、影片等方式提供多元化的支援。

善用工序分析：

把學習內容細分成為一系列循序漸進的步驟，而每次只專注教授其中一項，讓孩子逐步去認識及掌握有關的內容。若孩子仍感困難，或須檢視所需學習的概念或技能是否切合孩子的能力，又或者再清晰細分成更小的部分，讓孩子更容易掌握，從而增加成功感與自信心。



延續篇

家長及專業 同工資源

家居小遊戲

家居小遊戲 (一)



快快來找我！



目的：

提升孩子的視覺辨識能力及專注力



所需材料 / 用品：

配對圖卡 (圖卡主題可為孩子喜歡的事物，如：動物、交通工具、鐵路站)



方法 / 步驟：

- 1) 孩子和成人先仔細觀察所獲發的配對圖卡。
- 2) 當成人舉起其中一張圖卡，孩子便需要立刻在手持的圖卡中找出一張相同的。
- 3) 若孩子能成功配對便給予稱讚，並邀請他嘗試描述圖片中的內容；若未能成功，引導孩子再次觀察圖卡以找出相同的。
- 4) 當孩子成功掌握技巧後，成人可以加快遊戲速度，或者只向孩子展示半張圖卡以增加難度，以進一步訓練孩子的專注力及辨識能力，從而增加成功感。

家居小遊戲 (二)



「我與你分享」舞台



目的：

提昇兒童的表達能力



所需材料 / 用品：

「咪」的小道具、孩子喜歡的物品 (例如：玩具、圖書、相片)



方法 / 步驟：

- 1) 請兒童站在台階上 (可用矮的椅子)，讓他們跟現場的觀眾 (即家人或同學) 介紹自己喜歡的事物。
- 2) 在初期，成人可以問題作引導兒童分享，例如：「這是什麼來的？」、「它是什麼顏色 / 形狀？」、「為什麼你會喜歡它？」。待兒童熟習此模式後，便能自由發揮。
- 3) 若為能力較佳的兒童，更可鼓勵他以不同的句式作分享，例如：「這是一個藍色筆盒。」、「因為這是爸爸送給我的，所以我很喜歡。」
- 4) 成人更可親自示範：「今次輪到老師 / 爸爸了！」，藉著以鼓勵孩子分享，讓他們感到活動更有趣。

家居小遊戲 (三)



情緒小偵探



目的：

提升孩子辨識自己及他人情緒的能力



所需材料 / 用品：

寫有孩子日常與同儕相處的情境卡 (如婷婷個案中「同學突然被用力捉緊」)、代表不同情緒的圖卡 (開心、傷心、憤怒及恐懼)



方法 / 步驟：

- 1) 成人先向孩子解說圖卡上的情緒。
- 2) 然後隨機抽出一張情境卡並向孩子講述當中的內容，引導孩子代入情境，例如：「如果你是情境中的小朋友，突然被用力捉緊，你會有甚麼感受？」
- 3) 成人請孩子選擇相應的情緒圖卡作回應，並跟孩子討論其選擇的原因，讓孩子理解不同情境下所引發的情緒，藉以學習理解別人的感受。
- 4) 成人亦可以角色扮演形式跟孩子進行活動，以增加互動性。

家居小遊戲 (四)



眼睛大追捕



目的：

訓練孩子與人交往時的眼神接觸



所需材料 / 用品：

白色紙碟、顏料、孩子的正面照



方法 / 步驟：

- 1) 請孩子觀察自己的相片，並從相片中指認自己的五官，其間成人可與孩子談及五官的特徵及功能，尤其眼睛。
- 2) 請孩子參照著自己的相片，在紙碟上畫上自己的樣子，其間成人也自己畫一個。
- 3) 待作品完成後，在紙碟上眼睛的位置剪開兩個洞口，用以製作臉譜。
- 4) 成人與孩子各自戴上臉譜，透過洞口看著對方，介紹自己的臉譜作品。
- 5) 其後也可利用臉譜進行一些小遊戲，例如：各自拿著自己的臉譜放在胸前位置，然後數三聲後，看看誰能先將臉譜放在臉上並注視對方。

家居小遊戲 (五)



十二碼射門



目的：

訓練孩子嘴唇的力度、圓唇的能力以及下顎的穩定性



所需材料 / 用品：

粗飲管、棉花球、手工紙



方法 / 步驟：

- 1) 手工紙摺出龍門，把棉花球放在龍門前的位置。
- 2) 請孩子利用飲管，把棉花球吹入龍門。
- 3) 成人可根據孩子的能力來調節射門的距離、棉花球與龍門的大小，也可多加一個龍門來與孩子進行比賽。

家居小遊戲 (六)



擊掌 Give Me Five



目的：

- 1) 提升人際互動能力，讓孩子學習望著他人
- 2) 訓練孩子大小肌肉的活動能力及手眼協調



方法 / 步驟：

- 1) 家長跟孩子互動，舉起手互相擊掌，並鼓勵孩子每次擊掌時都注視著家長，例如：提示孩子「你望著媽媽，Give Me Five」。
- 2) 若孩子未能擊掌或互動性稍遜時，家長可嘗試提起他的手，跟自己擊掌，讓孩子知道自己正參與擊掌遊戲。
- 3) 當孩子成功擊掌後，可循序漸進加入更多元素，例如：增加擊掌次數、一邊擊掌一邊唱數（唸出一至十）、左右交替擊掌。成功擊掌後，甚至可以改為點擊手指，訓練小肌肉。

家居小遊戲 (七)



情緒彩虹



目的：

訓練孩子處理不同情緒的能力



所需材料 / 用品：

畫紙、顏色筆



方法 / 步驟：

- 1) 成人與小孩共同繪畫七色的彩虹，然後成人協助孩子在每種顏色旁邊畫出代表不同情緒的圖案。
- 2) 討論經歷這些情緒時的處理方法，例如：
黃色代表不安，可以回想一件開心的事來淡化不安情緒；
橙色代表緊張，可以透過深呼吸或默數數字讓心情平伏；
紅色代表憤怒，可考慮先暫停活動並離開現場讓自己冷靜。
- 3) 作品完成後可以張貼於孩子容易看見的位置，讓他在情緒波動時透過彩虹來記起應對之法。

家居小遊戲 (八)



無聲尋寶樂



目的：

訓練孩子注意和理解非語言溝通的能力



所需材料 / 用品：

孩子喜歡的玩具 / 零食 (當作寶藏)



方法 / 步驟：

- 1) 成人先把寶藏收藏於室內，由孩子負責尋找。
- 2) 在過程中，成人不可發聲，只可透過非語言的訊號以作提示，例如：點頭、搖頭、豎起拇指、眼神、臉部表情等動作來示意孩子有關寶藏的位置。
- 3) 當孩子熟習後，成人可以只用身體某一部分的動作來作提示 (如頭、手、腳) 以提高難度。
- 4) 家長與孩子互換角色，讓他們運用各種動作作出提示，嘗試以非語言的方式來表達自己的想法，進一步提升社交溝通能力。

學前康復服務相關網頁

1) 特殊教育及相關服務

學前兒童康復服務

https://www.swd.gov.hk/tc/index/site_pubsvc/page_rehab/sub_listofserv/id_serpresch/

兒童身心全面發展服務

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/comprehensive-child-development-service/index.html>

衛生署兒童體能智力測驗服務

<https://www.dhcas.gov.hk/tc/>

融合教育及特殊教育資訊網站

<https://sense.edb.gov.hk/tc/index.html>

共融資料館

<https://www.hkedcity.net/sen/>

2) 自閉症譜系障礙

自閉症人士福利促進會

<http://www.swaphk.org>

3) 注意力不足 / 過度活躍症

專注力促進會

<http://www.adhd.hk/>

專注不足 / 過度活躍症 (香港) 協會

<https://www.adhd.org.hk/>

4) 特殊學習困難

香港特殊學習障礙協會

<https://asld.org.hk/>

香港特殊學習困難研究小組

<https://www.psychology.hku.hk/hksld/>

5) 語言障礙

香港中文大學 樂語路

<http://www.speakalongcuhk.com/>

6) 聽力障礙

宣美語言及聽覺訓練中心

<https://www.suenmeicentre.org.hk/>

香港聾人福利會促進會教育服務

<http://www.deaf.org.hk/ch/education.php>

7) 智力障礙

香港弱智人士家長聯會

<https://www.hkjcpmh.org.hk/zh-hant/pids-101>

8) 視覺障礙

心光盲人院暨學校

<https://www.ebenezer.org.hk/>

香港盲人輔導會

<https://www.hksb.org.hk/tc/>

9) 動作協調障礙

香港中文大學 動作協調障礙推廣計劃

<https://www.dcd-support.org/>

發展協調障礙物理治療運動指南

<https://www3.ha.org.hk/ntwc/pep/2016/18.pdf>

10) 其他

衛生署家庭健康服務

https://www.fhs.gov.hk/tc_chi/health_info/child.html

學前弱能兒童家長會

<http://www.parentsasn.org.hk/>

家長智 Net

<https://www.parent.edu.hk/>

參考資料

社會福利署 (2018)。《到校學前康復服務試驗計劃》成效評估顧問研究 - 最終顧問研究報告。
https://www.swd.gov.hk/oprs/common_file/Final%20Report-OPRS%20Consultancy%20Study_2018_Chi.pdf

社會福利署 (2022)。追蹤研究：離開「到校學前康復服務」的兒童升讀小一後的表現及適應的總結報告。
https://www.swd.gov.hk/oprs/common_file/FinalReport_tc.pdf

康展里晴：到校學前康復服務個案分享

顧問：許娜娜博士
香港城市大學社會及行為科學系副教授
蕭鳳英博士
香港中文大學教育心理學系副教授

編輯小組：「到校學前康復服務試驗計劃」成效評估顧問研究及離開「到校學前康復服務」的兒童升讀小一後的表現及適應的追蹤研究團隊

執行編輯：吳嘉儀博士

鳴謝：區廖淑貞博士、陳慧芳博士、鄭樹基博士、
謝午穎博士、梁文德博士、葉盛泉博士

設計：JIMJIMCHIMDESIGN（內文）、
Peggy Wong（封面）

承印：1000 本

出版日期：2023 年 12 月

非經書面授權或同意，不得在任何地區，以任何方式及媒介轉載本書部分或全部內容。

