



社會福利署

Social Welfare Department

# Sensory Integration Difference 感覺統合是甚麼？你我大不同



聽覺  
(Hear)



本體覺  
(Proprioception)

前庭平衡覺  
(Vestibular)



視覺！  
(Sight)

嗅覺  
(Smell)



味覺  
(Taste)

觸覺  
(Touch)



# 目錄

1. 感覺器官	2
2. 感覺統合	3
3. 感覺統合的影響	4
4. 感覺統合失調的比喻	5
5. 感覺統合失調的常見類型	10
6. 訓練小貼士	15
簡易感覺統合檢查表	18
參考資料	19

# 感覺器官

小孩子自出娘胎就會透過五官（眼睛、耳朵、鼻子、舌頭、皮膚），再加上肌肉及關節和前庭平衡等七個管道，去收集外面訊息，來認識客觀世界。



# 感覺統合

這些訊息收集回來後，需要透過感覺統合這個腦神經活動；綜合，組織和處理而成為孩子認知的素材和作為學習的基礎。

Gustatory  
味覺

Proprioception  
本體覺

Vestibular  
前庭平衡覺

Auditory  
聽覺

Visual  
視覺

Olfactory  
嗅覺

Tactile  
觸覺



# 感覺統合的影響

- 有一些小朋友從上述七個管道收集回來的訊息，經過處理後仍是不平衡和雜亂無章的。
- 所以他們經歷的客觀世界和其他小朋友比較是不相同的。導致在日常生活中（上學，自理，遊戲）他們有些行為是與眾不同的：

## 1. 上學



## 2. 飲食



## 3. 遊戲



# 感覺統合失調的比喻



我們用水龍頭流出來的水點比喻為大腦從身體及環境外面收集回來的感覺訊息

我們用杯子比喻為我們的神經系統

## 感覺統合失調的比喻



我們用大杯比喻為感覺統合遲鈍的孩子；一般的外界刺激，也只能引起神經系統的微弱反應，有如隔靴搔癢般，很多水點也不能注滿水杯。孩子總是不停地找尋刺激去填滿自己的水杯。

# 感覺統合失調的比喻



我們用小水杯比喻為感覺統合敏感的孩子：

他們有如戴上感覺放大器一樣，只是一滴水（外界刺激）已足以引起神經系統很強烈的反應（水已經滿溢），進而引致孩子覺察不安甚至出現逃避和投訴的行為。



# 感覺統合失調的比喻

孩子的七條感覺通道可以有不同的敏感或遲鈍程度的組合。



# 感覺統合失調的比喻

- 有些孩子的本體覺和前庭平衡覺可能會比較遲鈍，需要較強烈的刺激才能引起神經系統的反應。
- 同樣一個孩子，他的耳朵，舌頭和皮膚又可能會比較敏感，輕微的刺激就會引起劇烈反應
- 視覺和嗅覺方面又可能處於正常狀態。



# 感覺統合失調的常見類型

老師在日常教學中也會遇上和其他同學的行為表現比較起來，好像很不同，但又說不出他們有什麼問題的孩子。這些孩子都可能是有感覺統合失調。

假若老師和家長們可以突破固有的觀點與角度去了解這些孩子所經驗和感受的世界是和其他人不一樣的話，我們便可以嘗試採取孩子的角度去了解他感受的世界。

一般來說感覺統合失調可分為四類型：

**尋求**  
**敏感 / 逃避**  
**呆滯**  
**笨拙**



下面四個例子會描述具有不同感覺統合失調的孩子在教室中的行為，並在末段提出一些訓練小貼士。

# 感覺統合失調的常見類型

## 尋求型

小珍的本體覺統合容量很大，有如一隻很大的水杯來收集水龍頭的水滴（肌肉運動的訊號）。她需要很強大的輸入（水滴）才能激發起大腦的反應（裝滿水杯）。她依靠在課室內不停跑跳去填滿自己的杯子，所以好像有用不完的精力。她無法集中學習，又喜歡干擾其他同學上課。



# 感覺統合失調的常見類型

## 敏感 / 逃避型

小明的觸覺統合容量很小，有如用一隻很小的水杯（觸覺系統）來收集水龍頭的水滴（觸覺訊號）。只需要很微弱的觸覺輸入（水點）就能激發起小明的反應（裝滿水杯）。他有如戴上一具觸覺放大器一樣的。排隊時同學和小明擦身而過都帶給他神經系統強烈的輸入，每次和人接觸小明都面對着強烈刺激。久而久之小明就會變得退縮來逃避與他人接觸後的感覺。



# 感覺統合失調的常見類型

## 呆滯型

小冬看起來聰明伶俐，她坐在教室一角托着下巴在聽，但注意力好像飛到天外百丈遠的。她的聽覺處理容量很大，有如用一隻很大的水杯（聽覺系統）來收集水龍頭的水滴（聲音訊號）。她需要很強烈的刺激才能激發起大腦的反應（裝滿水杯）。她在靜待老師引導她專注學習，但老師又覺得她十問九不答的，常常處罰她不專心，令她不知所措。



# 感覺統合失調的常見類型

## 笨拙型

小青的前庭平衡覺統合容量很大，有如一隻很大的水杯（前庭平衡系統）來收集水龍頭的水滴（內耳裡的平衡感覺訊號）。他需要很強大的輸入（水滴）才能激發起大腦的反應（裝滿水杯）。所以他不能夠準確掌握自己頭部的位置或平衡，也不能預早警告自己已經處於不安全的身體位置而常常跌倒。

另外，他的本體覺不敏銳而常常因動作幅度大而碰到同學，所以常常和同學發生爭吵和衝突。



# 訓練小貼士

## 1. 理解

## 2. 接納

## 3. 調適環境

- 老師和家長與職業治療師商討後，可嘗試理解和接納孩子在教室中的異常行為是源於感覺統合失調，從而在職業治療師指導下發展出特定的處理方法或設計對應孩子感統失調類型的活動。

### 小珍（尋求）

- 問題源於她的本體覺統合系統遲鈍，老師可以安排一些短時間的“感覺點心”好讓孩子的腦袋保持覺醒和安定，如擡橡皮小波，跳一刻彈床。又可以安排她協助老師做些跑腿的工作。

### 小明（敏感 / 逃避）

- 暫時安排孩子集隊時站在隊尾，容許他和前面的孩子保持距離。
- 利用小點滴（如下），引導他慢慢面對觸覺統合敏感引起的不安情緒。

# 排隊小點滴

- 每天上學都要排隊上堂／放小息
- 排隊時有許多小朋友擠在一起肩並肩的！
- 有些孩子皮膚的感覺很敏銳
- 大伙兒聚集時會不舒暢
- 老師很理解孩子對環境有不同反應
- 所以老師樂意安排觸覺敏感的孩子跟在隊尾



# 訓練小貼士

## 小冬（呆滯）

- 和小珍一樣需要一些”感覺點心時間”去提昇自己的覺醒程度。
- 老師也可以為小冬安排多一點和聲音同步的視覺教材提起他對環境的注意程度。

## 小青（笨拙）

- 問題源於他不能準確掌握頭部及肢體位置；所以他需要多做前庭平衡和本體覺活動。並同時留意活動時自己的感覺，多作描述以便大腦留意這些訊號，並應用至日常活動中，也常留意自己的感覺並及早作出動作配合。

# 簡易感覺統合檢查表

各位老師，若果你們發現孩子有下面的行為表現，歡迎你們聯絡到訪的職業治療師，去了解一下孩子是否有感覺統合失調。

一般而言，行為有些混亂、無組織

動作笨拙且不協調

容易分心

維持注意力的時間短暫

做白日夢或無法注意周圍事物（聽力正常）

厭惡別人的觸摸

抗拒觸及黏性材料，玩泥膠、手指畫等

過動，無目的性地動個不停

活動過少，動作緩慢

精細動作協調不佳

## 參考資料

本小冊子部份意念取材自下列網上短片及網址

曾美惠 (2004)。我的孩子怎麼會這樣 --- 一種隱藏的障礙：談感覺統合障礙和治療。醫學教育通訊，第 28 期。檢自：

[http://mi.mc.ntu.edu.tw/common/issue/newsletter/No.28\(93.12\)/new%20knowledge.htm](http://mi.mc.ntu.edu.tw/common/issue/newsletter/No.28(93.12)/new%20knowledge.htm)

Easter Seals Goodwill Northern Rocky Mountain (2012, July, 5). *A Child's View of Sensory Processing* [Video file].

Retrieved August, 5 2013, from Web Site:

<http://www.youtube.com/watch?v=D1G5ssZIVUw...>

Galante-Mittlga, Laura (2011, September, 11). *Sensory Processing Disorder* [Video file].

Retrieved August, 5 2013, from Web Site:

<http://www.youtube.com/watch?v=yV9wHVyhho0...>

PathwaysAwareness (2013, May, 14). *Importance of Sensory Integration* [Video file].

Retrieved August, 5 2013, from Web Site:

[http://www.http://www.youtube.com/watch?v=1\\_Iuj8dr9oY&list=PLYPj1\\_Wge\\_0Sf71KRQ3EMNLz7peAC2TGy...](http://www.http://www.youtube.com/watch?v=1_Iuj8dr9oY&list=PLYPj1_Wge_0Sf71KRQ3EMNLz7peAC2TGy...)

North Shore Paediatric Therapy (2013, December 16). *What is SPD*. Retrieved January, 5 2014,

from Sensory Processing Disorder (SPD) Infographic Web Site:

<http://spdifographic.com/>

## 參考書目

兒童及青少年服務專家小組，香港職業治療學會。(2012)。感覺統合治療簡介。香港：香港職業治療學會。

Dunn, W. (2008). *Living sensorially: Understanding your senses*. London: Jessica Kingsley

Koomar, J., & Kranowitz, C. (2007). *Answer to Questions Teacher Ask about Sensory Integration: Forms, Checklists, and Practical Tools*. Arlington: Future Horizon.

Ruzzano, S., & Mailloux, Z. (2003). *Applying sensory integration principles where children live, learn and Play*. Los Angeles: Pediatric Therapy Network.



社會福利署

Social Welfare Department

# 中央輔助醫療服務課

職業治療隊編撰

編輯組成員

吳子聰 (職業治療師)

麥何小娟 (職業治療師)

何文偉 (職業治療師)

地址：九龍協調道三號 工業貿易大樓二樓

電話：3903 7933

傳真：2730 5252

E-mail：[cpmsenq@swd.gov.hk](mailto:cpmsenq@swd.gov.hk)

二零一五年初版